

# Inhalt



<b>Einleitung</b>		11
<b>I Begriffliches Wissen und seine Entwicklung in bezug auf die Entstehung sprachlich kommunikativer Fähigkeiten</b>		
1	Die Verwendung der Termini <i>Begriff</i> und <i>Begriffsentwicklung</i>	17
2	Modelle zum Zusammenhang zwischen Kognition, Kommunikation und Sprache	20
2.1	Der Fokus <i>Sprachentwicklung</i>	22
2.2	Der Fokus <i>Denkentwicklung</i>	26
3	Die Bedeutung der sozialen Interaktion beim Aufbau kognitiver Strukturen in der Theorie des genetischen Konstruktivismus	28
4	Exkurs: Die Rolle der Verbalsprache in den Anfängen sprachlicher Kommunikation	34
5	Zusammenfassung	36

## II Die besondere Situation gehörloser Menschen

1	Der Methodenstreit: Anmerkungen zur Geschichte und Sprache der Gehörlosen	37
2	Exkurs: Der Zusammenhang zwischen neurokortikalen Strukturen und Denkstrukturen	44
3	Der Einfluß der Kommunikationsweise auf die Interaktionsfähigkeit	49
3.1	Eltern - Kind - Interaktion	50
3.2	Evaluation von (Vor-) Schulprogrammen	54
3.3	Interaktion der Gehörlosen untereinander und im Vergleich verschiedener Kommunikationsmedien	59
3.4	Bewertung	63
4	Kommunikation und die kognitive Entwicklung Hörbehinderter	66
4.1	Untersuchungen mit negativen Ergebnissen	67
4.2	Untersuchungen mit positiven Ergebnissen	72
4.3	Die Kommunikationsweise und die kognitiven Fähigkeiten Hörbehinderter	75
4.4	Zusammenfassung und Wertung	80

## III Eine Untersuchung zum begrifflichen Wissen hörbehinderter Vorschulkinder

		83
1	Beschreibung der Stichprobe	86
2	Beschreibung der <i>Spielbatterie</i>	89
3	Exkurs: Die Auswertungsmethode <i>Formale Begriffsanalyse</i>	92
4	Die Aufgaben: Beschreibung, Ergebnisse und ihre Diskussion	95
4.1	Die Basisbegriffe Farbe, Größe, Form	95
4.1.1	Beschreibung der Aufgabe	95
4.1.2	Auswertung und Ergebnisse	95
4.1.3	Diskussion	96
4.2	Die Umfelder Küche, Bad, Arztpraxis und Post	97
4.2.1	Beschreibung der Aufgabe	97
4.2.2	Auswertung und Ergebnisse	99
4.2.3	Diskussion	104
4.3	Oberbegriffe beim freien Sortieren	105
4.3.1	Beschreibung der Aufgabe	105
4.3.2	Auswertung und Ergebnisse	107
4.3.3	Diskussion	112
4.4	Oberbegriffe beim gelenkten Sortieren	115
4.4.1	Beschreibung der Aufgabe	115
4.4.2	Auswertung und Ergebnisse	115
4.4.3	Diskussion	116
4.5	'Konkrete Folgen'	117

4.5.1	Beschreibung der Aufgabe	117
4.5.2	Auswertung und Ergebnisse	121
4.5.3	Diskussion	127
4.6	'Abstrakte Folgen'	130
4.6.1	Beschreibung der Aufgabe	130
4.6.2	Auswertung und Ergebnisse	131
4.6.3	Diskussion	133
4.7	Abzählen und Zahlbegriff	135
4.7.1	Beschreibung der Aufgabe <i>Pünktchen</i>	136
4.7.2	Auswertung und Ergebnisse	138
4.7.3	Diskussion	142
4.8	'Gefühle zuordnen'	143
4.8.1	Beschreibung der Aufgabe	143
4.8.2	Auswertung und Ergebnisse	144
4.8.3	Diskussion	148
4.9	Begriffsfinden anhand 'logischer Blöcke'	148
4.9.1	Beschreibung der Aufgabe	149
4.9.2	Auswertung und Ergebnisse	151
4.9.3	Diskussion	154
5	Zusammenhänge zwischen einzelnen Aufgaben	156
6	Der Fragebogen und die damit erfaßten Interaktionsvariablen	162
6.1	Der Hörverlust und seine Ätiologie	162
6.2	Sozialdaten	163
6.3	Allgemeine Entwicklung der Kinder	164
6.4	Die Interaktion in Familie und Kindergarten	166
6.5	Bewertung der Qualität der Kommunikation	168
6.6	Zusammenfassende Interpretation	171

#### **IV Gesamtdiskussion**

1	Der Einfluß kommunikativer Kompetenz in Verbal- oder Gebärdensprache auf die Begriffsbildung	173
2	Konsequenzen für die (Früh-) Förderung gehörloser Kinder	184

<b>Literatur</b>	187
------------------	-----

<b>Verzeichnisse der Tabellen, Abbildungen und Abkürzungen</b>	206
--	-----

<b>Namensregister</b>	209
-----------------------	-----

<b>Sachregister</b>	214
---------------------	-----

<b>V Anhang</b>	219
-----------------	-----