

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	xi
1 Einleitung	1
2 Zur psychosozialen Situation von Familien mit hörbehinderten Kindern.....	7
2.1 Hörschädigung aus der Perspektive der Betroffenheit der Eltern	7
2.2 Hörschädigung aus der Perspektive der Entwicklung des Kindes... ..	15
3 Zur Geschichte und Organisationsform der Initiative GIB ZEIT	21
3.1 Entstehung von GIB ZEIT.....	21
3.2 Das Modellprojekt	22
4 Methodisches Vorgehen der wissenschaftlichen Begleitung	29
4.1 Beschreibung der Untersuchungsstichprobe	29
4.2 Untersuchungsinstrumente.....	31
4.2.1 Interviews	31
4.2.2 Fragebogen	32

5	Ergebnisse der Fragebogenerhebung	35
5.1	Expressive Kommunikationskompetenz des gehörlosen Kindes ...	36
5.2	Rezeptive Kommunikationskompetenz des gehörlosen Kindes	39
5.3	Expressive Kommunikationskompetenz der Eltern.....	41
5.4	Rezeptive Kommunikationskompetenz der Eltern	43
5.5	Die Auswirkung von GIB ZEIT auf den familiären Alltag	45
5.6	Das Kommunikationsverhalten der übrigen Familienmitglieder....	46
5.7	Das Familienklima.....	48
5.8	Das Kommunikationsvermögen des gehörlosen Kindes im außerfamiliären Feld	49
5.9	Die Lautsprachentwicklung des gehörlosen Kindes	50
5.10	Die Beziehung des gehörlosen Kindes zu Außenstehenden	52
5.11	Das Verhältnis der Eltern zu den schulischen Institutionen	53
5.12	Der Stellenwert von GIB ZEIT für die Lebensbewältigung	55
5.13	Der Stellenwert von GIB ZEIT für das allgemeine Wohlbefinden..	56
5.14	Zur optimalen Dauer der Betreuung durch GIB ZEIT.....	57
5.15	Zum optimalen Betreuungsturnus von GIB ZEIT.....	58
5.16	Zur optimalen Besuchsdauer durch GIB ZEIT	59
5.17	Zum optimalen Ort der Betreuung.....	60
5.18	Persönliche Anmerkungen der Eltern zu den Erfahrungen mit GIB ZEIT.....	61
5.19	Zusammenfassung der zentralen Aussagen aus den Fragebogendaten.....	64

6	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Elterninterviews . . .	67
6.1	Problemfelder für Eltern hörgeschädigter Kinder	70
6.1.1	Problemfeld: Diagnoseverarbeitung	72
6.1.2	Problemfeld: Diagnosen und Erstberatung	77
6.1.3	Problemfeld: Cochlea-Implantat	84
6.1.4	Problemfeld: Pädagogische Beratung und Hilfen	93
6.1.5	Problemfeld: Soziales Umfeld der Familien	101
6.1.6	Problemfeld: Alltagskommunikation mit dem gehörlosen Kind.	113
6.2	Eltern auf der Suche nach individuellen Lösungen	121
6.2.1	Eigene Anläufe zum Gebärdenslernen	121
6.2.2	Der Weg zu GIB ZEIT	123
6.3	Auswirkungen der Zusammenarbeit mit GIB ZEIT	128
6.3.1	Verbesserung der kommunikativen Situation.	130
6.3.2	Stärkung von kognitiver, sozial-emotionaler und sprachlicher Entwicklung beim gehörlosen Kind	141
6.3.3	Stärkung von Akzeptanz und Bewusstheit auf Seiten der Eltern	152
6.3.4	Veränderungen im sozialen Umfeld der Familien.	157
6.3.5	Psychosoziale Unterstützung und emotionale Entlastung der Eltern	160
6.3.6	Unterstützung in Kindergarten und Schule	167
6.4	Herausforderungen und Problemfelder für Eltern und GIB ZEIT- MitarbeiterInnen in ihrer Zusammenarbeit	174
6.4.1	Neues Erfahrungsfeld: Gebärdensprache	176
6.4.2	Dreiecksituation „Eltern – Kind – GIB ZEIT“	183
6.4.3	Gruppendynamik im Kontext des sozialen Umfelds.	189
6.4.4	Rahmenbedingungen von GIB ZEIT.	191
6.5	Vorschläge und Forderungen von Eltern für die Zukunft	193
7	GIB ZEIT als Arbeitsplatz: Erfahrungen und Kompetenzen	203
7.1	Erfahrungen der GIB ZEIT-Mitarbeiterinnen	203
7.1.1	Bericht über Familie I und Till	204
7.1.2	Bericht über Familie O und Jonas	207
7.1.3	Bericht über Familie M und Peter	221

7.1.4 Bericht über Familie Q und Stefan	227
7.1.5 Ergänzende Aspekte	231
7.2 Die Arbeit von GIB ZEIT im Kontext eines modernen Beratungskonzepts	233
7.2.1 Eckpfeiler aktueller Beratungskonzeptionen	233
7.2.2 Arbeitsplatzbeschreibung von GIB ZEIT und erforderliche Qualifikationen	240
8 Zusammenfassung und Empfehlungen	247
9 Über die Verfasser	255
10 Literaturverzeichnis	257
11 Anhang	263